

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смольковская средняя школа»**

Принято
на заседании
педсовета
№1 от 30.08.2021



Утверждаю
директор
А.И.Магда

Приказ № 84.1/П от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
*«Умники и умницы»***

Возраст обучающихся: *6-10 лет*
Срок реализации: *4 года*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
Учитель
Регентовская Светлана Витальевна

с.Смольки, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Учебно-тематический план	4
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Формы аттестации/контроля	7
2.3. Оценочные материалы	7
2.4. Методическое обеспечение программы	7
2.5. Условия реализации программы	7
2.6. Воспитательный компонент	8
3. Список литературы	9

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умники и умницы" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Смольковская средняя школа";

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Смольковская средняя школа».

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Отличительные особенности программы:

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Новизна программы:

При реализации программы предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и

вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 288 часа

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Форма реализации: учебные игры, викторины, занятия-соревнования.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления и смекалки у детей, то есть умения мыслить самостоятельно. Формирование индивидуальных творческих способностей личности.

Задачи программы:

Образовательные:

Знакомить обучающихся с накопленным интеллектуальным опытом и достижениями других людей; поощрять инициативу и стремление к интеллектуальному совершенствованию

Развивающие:

Способствовать развитию познавательных способностей и мыслительных операций, формированию активного мышления, корректированию личностного и интеллектуального развития, развитию и совершенствованию психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию у детей коммуникативной культуры

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- *будут знать*, как решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи; находить несколько способов решения задач;
- *будут понимать* важность приобретения и расширения знаний;
- *будут уметь* работать с источниками информации, анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.

1.4. Учебно-тематический план

Год обучения	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации / контроля
Первый	Развивающие игры	22	Наблюдение, тестирование
	Интеллектуальные игры	14	
	Игры на эрудицию	10	
	Творческие игры	12	
	Задания с палочками	2	
	Забавная геометрия	2	
	Магические квадраты	2	
	Математические фокусы	2	
	Логические задачи	6	
	Итого	72	
Второй	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	Наблюдение, тестирование
	Логические задачи	20	
	Интеллектуальные игры	12	
	Игры на эрудицию	10	
	Творческие игры	12	
	Работа со спичками	4	
	Работа с изографами	2	
	Вопросы-загадки	4	
	Тренировка внимания	4	
	Итого	72	
Третий	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	Наблюдение, тестирование
	Нестандартные задачи	12	
	Тренировка внимания	6	
	Тренировка слуховой памяти	6	
	Тренировка зрительной памяти	4	
	Развитие логического мышления	16	
	Интеллектуальные игры	8	
	Совершенствование воображения	12	
	Работа со спичками	4	
	Итого	72	
	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	4	Наблюдение, тестирование

Четвертый	воображения, памяти и мышления.		
	Загадки, анаграммы, шарады	4	
	Развитие концентрации внимания	20	
	Развитие наглядно-образного мышления	16	
	Интеллектуальные игры	10	
	Задачи с неполными, лишними данными	4	
	Творческие игры	4	
	Логические задачи	8	
	Игры со спичками	2	
	Итого	72	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучаться на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий «большой – маленький», «длинный – короткий», «низкий – высокий», «узкий – широкий», «выше – ниже», «дальше – ближе» и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Игры и упражнения: закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на текущий год (Приложение 1)

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения и в конце каждого года обучения проводится аттестация в форме тестирования.

2.3. Оценочные материалы

Тесты (Приложение 2)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются следующие методические материалы: индивидуальные карточки с заданиями, презентации, модели геометрических фигур, дидактические и развивающие игры, загадки, кроссворды, ребусы, шарады.

Методики и технологии:

В программе используются следующие технологии: игровая технология, обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации.

Краткое описание работы с методическими материалами:

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо оборудование:

- ноутбук или компьютер;
- доска;
- проектор;
- дидактический материал (раздаточный материал, презентации).

Информационное обеспечение программы

<https://resh.edu.ru/>

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для поликультурного воспитания обучающихся в процессе умственной и творческой деятельности.

Задачи воспитательной работы

Способствовать воспитанию у детей коммуникативной культуры

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, прогулка, викторина, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игра «Умники и умницы»	Расширить кругозор. Воспитывать интерес друг к другу, взаимоуважение, чувства сопереживания и поддержки	Очная	Октябрь, декабрь, март
2	Игра «Самый умный»	Выявить самого эрудированного учащегося, поддерживать эмоциональный настрой.	Очная	Май

3. Список литературы

для педагога:

1. Е.И.Игнатъев «Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы». – М., Омега, 2005.
2. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2011.
3. Г.Остер «Веселые задачки». – М., 2006.
4. О.Н.Пупышева «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2007.
5. Задания из олимпиад «Русский медвежонок» и «Кенгуру».
6. Интернет-ресурсы.

для обучающихся:

1. Е.И.Игнатъев «Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы». – М., Омега, 2005.
2. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2011.
3. Г.Остер «Веселые задачки». – М., 2006.
4. О.Н.Пупышева «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2007.
5. Задания из олимпиад «Русский медвежонок» и «Кенгуру».
6. Интернет-ресурсы.

для родителей (законных представителей):

1. Е.И.Игнатъев «Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы». – М., Омега, 2005.

2. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2011.
3. Г.Остер «Веселые задачки». – М., 2006.
4. О.Н.Пупышева «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2007.
5. Задания из олимпиад «Русский медвежонок» и «Кенгуру».
6. Интернет-ресурсы.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умники и умницы"

Публичное название: Умники и умницы

Краткое описание:

Программа направлена на развитие логического мышления. Ребенок должен научиться анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать.

Приложение 1

Календарный учебный график

[illegible]

**Календарно-тематическое планирование.
3 год обучения**

№ урока	Содержание	Количество часов		Сроки проведения
		по плану	по факту	
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		сент.
3-6	Решение нестандартных задач.	4		
7-8	Тренировка внимания.	2		
9-10	Тренировка слуховой памяти.	2		окт.
11-12	Тренировка зрительной памяти.	2		
13-17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	5		
18	Игра «Умники и умницы».	1		
19-22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4		нояб.
23-25	Тренировка внимания.	3		
26-27	Тренировка слуховой памяти.	2		дек.
28-29	Совершенствование мыслительных операций.	2		
30-33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	4		
34	Игра «Умники и умницы».	1		
35-38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4		январ.
39-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4		февр.
43-44	Задания по перекладыванию спичек.	2		
45-47	Тренировка концентрации внимания.	3		
48-51	Совершенствование мыслительных операций.	4		март
52-55	Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		
56	Игра «Умники и умницы».	1		
57-59	Тренировка зрительной памяти.	3		апр.
60-63	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4		
64-65	Задания по перекладыванию спичек.	2		
66-67	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		май
68-69	Рекбусы.	2		
70	Игра «Самый умный».	1		
71-72	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		