

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смольковская средняя школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Смольковская
средняя школа»
А.И. Магда
Приказ № 89/П от 31.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Медиация»**

Возраст обучающихся: *14-17 лет*
Срок реализации: *2 года*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
учитель
Римма Ивановна Куликова

с.Смольки, 2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Учебно-тематический план	4
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график Error! Bookmark not defined.	9.
2.2. Формы аттестации/контроля	8
2.3. Оценочные материалы	8
2.4. Методическое обеспечение программы	8
2.5. Условия реализации программы	10
2.6. Воспитательный компонент	11
3. Список литературы	12
4. Приложения	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьной службы примирения "Медиация" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Смольковская средняя школа";

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Смольковская средняя школа».

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в новом подходе к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Служба школьной медиации - это структура, созданная в образовательной организации и состоящая из педагогов, учащихся и их родителей, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной организации.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в ней используются комплексы тренинговых занятий, направленных на формирование бесконфликтного общения у школьников разных возрастных категорий.

Новизна программы:

Школьная медиация - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы

российского образования.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17 лет.

В этом возрасте школьники чаще пытаются сравнить себя со взрослыми и решить свои проблемы. Это связано с психологическими и психическими возрастными особенностями. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Дети уже рассуждают логически, могут выявить причины конфликта.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10 - 15 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма реализации: проектные мастерские, игры на сплочение, дискуссии.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, формирование в школе атмосферы добра и справедливости, толерантного отношения друг к другу, предупреждение агрессивного поведения учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Закрепление навыков бесконфликтного общения;
- Овладение навыками эффективного общения;

Развивающие:

- Развитие рефлексии собственных поступков;

Воспитательные:

- Формирование культуры общения и поведения;

- Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;
- Формирование коммуникативных компетенций

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

будут знать:

- способы оказания поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

будут уметь:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- работать с различными источниками информации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.

будут понимать:

- необходимость уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

1.4. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации
		всего	/ теоретич	/ прак- тических	
1 год обучения					
1.	Открываю себя.	1	1		анкетирование
2.	Круг ценностей.	1		1	
3.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	3		3	
4.	Мы – команда службы примирения!	6	1	5	
5.	Дружба в начальной школе.	5	1	4	
6.	«Позиция медиатора»	6	1	5	

7.	Коммуникативные навыки медиатора	6	1	5	
8.	Специальные навыки медиатора	6	1	5	
9.	Взгляд в будущее	1		1	
10.	Заключительное занятие	1		1	дискуссия
	итого:	36	6	30	
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	1		анкетирование
2.	Сплачивание участников программы друг с другом	1		1	
3.	Наше активное общение в группе	3		3	
4.	Общение-жизнь...	5	1	4	
5.	Конфликт – это...	5	1	4	
6.	Примирительная программа. Этапы, принципы проведения.	6	1	5	
7.	Приемы работы ведущего	6	1	5	
8.	Иницирующая встреча	2		2	
9.	Предварительная встреча	2		2	
10.	Примирительная встреча	2		2	
11.	Проектная деятельность	2		2	
12.	Заключительное занятие	1		1	дискуссия
	итого:	36	5	31	
	ИТОГО:	72	11	61	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Тема №1. Открываю себя.

Проведение вводных диагностик: Диагностика Лири.

Тема №2 Круг ценностей

Знакомство. Упражнения «Коммуникативная карусель», «Либо-либо», «Круг сообщества (круг ценностей)»

Тема №3 «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»

Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?». Упражнения «Пишем синквейны», «Лиса и журавль». Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?». Метафора «Небеса и ад».

Тема №4. Мы - команда службы примирения.

Круг сообщества (круг поддержки). Упражнение «Единый организм»

Просмотр фильма «Школьная служба примирения», обсуждение

Мини-лекция «Восстановительная программа». Проектная мастерская «Символика ШСП»

Тема №5. Дружба в начальной школе.

Творческая мастерская по подбору материала, составление презентаций и сценариев классных часов

Тема №6. «Позиция медиатора».

Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?». Упражнения «Улитка», «Эмоции в конфликте». Медиапрограмма «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever». Проектная мастерская «Наш этический кодекс»

Тема №7. Коммуникативные навыки медиатора.

Мозговой штурм «Умения медиатора». Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора». Мини-лекция «Техники активного слушания». Упражнения «Гимнастика ума», «Коммуникативная карусель», «Отражение чувств»

Тема №8. Специальные навыки медиатора.

Упражнение «Коммуникативная карусель». Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?» Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком». Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов». Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим». Упражнение «Форватер». Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?». Ролевая игра «Примирительная встреча»

Тема №9. Взгляд в будущее.

Упражнения «Футбол», «Таблица самооценки»

Проектные мастерские:

1. «Наши цели, планы, направления»
2. «Наша рекламная кампания»

Тема №10. Заключительное занятие

Дискуссия на тему «Медиация подростков, что это?»

2 год обучения.

Тема №1. Вводное занятие.

Презентация программы «Воздушный змей»

Тема №2. Сплачивание участников программы друг с другом.

«Правила работы в группе». Упражнения «Снежный ком», «Мое имя: почему меня так называли?»*, «Мухолов», «Интервью»*, «Ветер дует на того, кто...», «Ассоциации», МПС*, «Перетягивание».

Тема №3. Наше активное общение в группе.

.Упражнения «Нетрадиционное приветствие», «Имя соседа» (мяч), «На Луне» (таблица), «Воздушный шар»*, «Му-му» (деление на группы), «Немое кино», «Дракон», «Мозговой штурм», «Построиться по...», «Клубок»

Тема №4. Общение – жизнь.

Упражнения «Мое настроение», «Герб»*, «Фотоаппарат»*, «Моя идеальная комната»*, «Спина к спине», «Общие рисунки»*, «Бревно»*

Тема №5. Конфликт – это...

Понятие «конфликт». Упражнения «Перетягивания»* «Вода, огонь, лед», «Красное и черное»*

Тема №6. Примирительная программа. Этапы, принципы проведения.

Принципы проведения примирительных программ. Основные этапы деятельности ведущего. «Контакт глаз»*. Отработка основных техник слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Упражнение . «Танцы»

Тема №7. Приемы работы ведущего.

Клеймение*. Безоценочное высказывание. Стихотворение*. Отражение фраз индивидуально. Рефлексия

Тема №8. Иницирующая встреча.

Написание легенды. Презентация легенды. Проработка ошибок (групповое обсуждение). Иницирующая встреча (ролевая игра). Рефлексия

Тема №9. Предварительная встреча.

Ролевая игра. Рефлексия

Тема №10. Примирительная встреча.

Ролевая игра. Рефлексия

Тема №11. Проектная деятельность.

Цели работы ШСП. Реклама ШСП. Структура ШСП. Планирование

Тема №12. Повторная диагностика.

Психологическая диагностика

Тема №13. Заключительное занятие.

Дискуссия «Что мне дала медиация?»

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на текущий год (Приложение 1)

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале первого года проводится вводная диагностика по методике Лири, в конце каждого года обучения проводится аттестация в виде дискуссии.

2.3. Оценочные материалы

Приложение №3

Приложение №4

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются следующие методические материалы:

интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).
- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- Уроки-лекции;
- Уроки-беседы;
- Дискуссии;
- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы:

презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы, эор:

<https://lk.kinouroki.org/films?page=2>

<http://standart.edu.ru/> <http://edu.ru/>

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии:

*диагностика Кеттела, Лири, Басса-Дарки

*адаптация Н.В. Гришиной.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

- 1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;
- 2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;
- 3 этап - игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов

форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:
 наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 - 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
 наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
 шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
 наличие необходимого оборудования согласно списку;
 наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Компьютер стационарный	1 шт.	при подготовке занятий, для работы во время занятий.
Интерактивная доска	1шт.	для просмотра видеоматериалов.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Киноуроки	https://lk.kinouroki.org/films?page=2	на практических занятиях.
Стандарт Российского образования	http://standart.edu.ru/	
Федеральный портал «Российское	http://edu.ru/	

образование»		
--------------	--	--

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

формирования умения продуктивного разрешения конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Задачи воспитательной работы

- Формирование культуры общения и поведения;
- Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;
- Формирование коммуникативных компетенций

Приоритетные направления воспитательной деятельности

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, конференция, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Сформированы умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к

любым видам насилия и готовность противостоять им; развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Творческая мастерская «Раскрой свой талант»	Развитие творческих способностей у детей.	очная	Сентябрь
2	Беседа «Если добрый ты»	Укрепление дружеских отношений среди школьников	очная	ноябрь
3	Мероприятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Сплочение коллектива детей	очная	февраль
4	КВН «Если с другом вышел в путь»	Развитие творческого начала и укрепление психологической атмосферы	очная	апрель
5	Выставки работ учащихся на тему «Дружба»	Развитие творческого начала и эмоциональной устойчивости у детей	очная	в течение года

3. Список литературы

для педагога:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с не похожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуг о всеобщение. М.: Просвещение, 2011
4. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.

5. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
6. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
7. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
8. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
9. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
10. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002
11. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
12. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1
14. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

для обучающихся:

1. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. — Минск, 1993.
2. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. — УЦ “Перспектива”, Москва, 1999.
3. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. — М., 1999.
- Шипицына Л.М. Основы коммуникации / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова и др. — СПб., 1995

для родителей (законных представителей):

1. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1
3. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Приложение 1

Календарный учебный график

[illegible]

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Тема	Содержание		Упражнения	Время (ак.час)	Дата проведения
	цель	задачи			
1.Открываю себя.	Диагностика личностных качеств участников программы.	Формирование системы представлений субъекта о себе.	1.Диагностика Лири.	1	сентябрь
2. Круг ценностей.	Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода	- Знакомство и установление доверительной атмосферы - Определение целей и задач совместной работы - Формулирование и принятие ценностей группы	1. Знакомство. 2. Упр. «Коммуникативная карусель» 3. Упр. «Либо-либо» 4. «Круг сообщества (круг ценностей)»	1	сентябрь
3. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгой и т.д.) в	- Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе. - Осознание способов	1. Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?» 2. Упр. «Пишем синквейны» 3. Дискуссия «Как разрешаются	3	сентябрь-октябрь

	школьном сообществе	разрешения конфликтных ситуаций в школе • Поиск оптимальных способов выхода из конфликта	конфликтные ситуации в школе?» 4. Упр. «Лиса и журавль» 5. Метафора «Небеса и ад»		
4. Мы – команда службы примирения!	Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов	• Формирование представления о деятельности команды службы примирения в школе • Развитие навыков сотрудничества в команде	1. Круг сообщества (круг поддержки). 2. Упр. «Единый организм» 3. Просмотр фильма «Школьная служба примирения», обсуждение 4. Мини-лекция «Восстановительная программа» 5. Проектная мастерская «Символика ШСП»	6	октябрь-ноябрь
5. Дружба в начальной школе.	Формирование коллектива «трудных» конфликтных классов	• Разработка классных часов для учеников начальной школы • Проведение классных часов в классах, где особо остро стоит вопрос сплоченности	Творческая мастерская по подбору материала, составление презентаций и сценария классных часов	5	ноябрь-декабрь
6. «Позиция	Формирование	• Принятие ценностей	1. Мозговой штурм	6	декабрь-

медиатора»	позиции медиатора службы примирения	восстановительного подхода. • Актуализация значимости эмоциональной регуляции и саморегуляции. • Формирование безоценочного отношения к другой личности	«Каким должен быть медиатор?» 2. Упр. «Улитка» 3. Упр. «Эмоции в конфликте» 4. Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever» 5. Проектная мастерская «Наш этический кодекс»		февраль
7. Коммуникативные навыки медиатора	Формирование коммуникативных навыков ведущего	• Формирование навыков установления контакта с собеседником • Овладение коммуникативными техниками • Осознание особенностей взаимодействия с нарушителем.	1. Мозговой штурм «Умения медиатора» 2. Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора» 3. Упр. «Коммуникативная карусель» 4. Мини-лекция «Техники активного слушания» 5. Упр. «Гимнастика ума» 6. Упр. «Отражение чувств»	6	февраль-март

8. Специальные навыки медиатора	Формирование навыков медиатора	• Формирование умения ведения предварительной встречи • Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем	1. Упр. «Коммуникативная карусель». 2. Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?» 3. Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком» 4. Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов» 5. Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим»	4	март-апрель
9. Специальные навыки медиатора		• Формирование навыка организации диалога.	1. Упражнение «Форватер» 2. Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?» 3. Ролевая игра «Примирительная встреча»	2	апрель-май
10. Взгляд в будущее	Проектирование деятельности команды службы	• Формирование активной жизненной позиции • Разработка направлений деятельности службы, ее	1. Упр. «Футбол» 2. Проектные мастерские. 1. «Наши цели, планы,	1	май

	примирения	структуры • Разработка кампании по внедрению службы в деятельность школы • Подведение итогов программы	направления» 2. «Наша рекламная кампания» 3. Упр. «Таблица самооценки»		
11. Заключительное занятие	Рефлексия участников.	• Дискуссия (Обмен мнениями, впечатлениями от года работы)		1	май

2 год обучения.

Тема	содержание		Упражнения	Альтернативные упражнения	время (ак час)	Дата проведения
	Цель	задачи				
1.Вводное занятие	Презентация программы «Воздушный змей»	1.Сформировать представление у подростков об особенностях программы	1.Презентация программы		1	сентябрь
2.Сплачивание участников в программы друг с другом	Создание благоприятных условия для работы тренинговой группы.	1.Принять правила работы группы 2.Познакомить участников программы друг с другом	1. «Правила работы в группе» 2. «Снежный ком» 3. «Мое имя: почему меня так называли?»* 4. «Мухолов» 5. «Интервью»* 6. «Ветер дует на того, кто...» 7. «Ассоциации», МПС* 8. «Перетягивание»	«Радистка Кэт» «Гусеница»	1	сентябрь

			9. Рефлексия занятия			
3. Наше активное общение в группе	Закрепление активного стиля общения в группе	1.Формировать навыки эффективной работы в команде.	1. «Нетрадиционное приветствие» 2. «Имя соседа» (мяч) 3. «На Луне» (таблица)* 4.«Воздушный шар»* 5 «Му-му» (деление на группы) 6. «Немое кино» 7. «Дракон» 8. «Мозговой штурм» 9. «Построиться по...» 10.«Клубок» 11. Рефлексия	«Треугольник» (с использованием веревки) «Паутина»	3	сентябрь - октябрь
4. Общение-жизнь...	Закрепление коммуникативных навыков	1.Развивать коммуникативные навыки через познание себя	1. Мое настроение 2. «Герб»* 3. «Фотоаппарат»* 4. «Моя идеальная комната»* 5. «Спина к спине»	«Слепой и поводырь»	5	октябрь-ноябрь

			6. «Общие рисунки»* 7. «Бревно»* 8. Рефлексия			
5. Конфликт – это...	Формирован ие отношения к конфликту как способу личностного роста	1.Расширить понятийный аппарат в области конфликтологии. 2. Развивать навыки конструктивного выхода из конфликтной ситуации	1. Понятие «конфликт» - это... 2. Интерпретация результатов диагностики 3. «Перетягивания»* 4. Работа по группам (5 групп) 5. «Вода, огонь, лед» 5. «Красное и черное»* 6. Рефлексия	«Моряки и акулы»	5	ноябрь-декабрь
6. Примирит ельная программа . Этапы, принципы проведения	Формирован ие представлени я о деятельности ведущего примиритель	1.Ввести основные понятия восстановительного подхода 2.Отработать основные техники	1.Принципы проведения примирительных программ 2. Основные этапы деятельности ведущего. 3. «Контакт глаз»* 4.Отработка основных техник		6	декабрь-январь

9. Предварительная встреча	Развитие навыков проведения примирительной программы	1. Отработать навыки проведения предварительной встречи	1. Ролевая игра 2. Рефлексия		2	март
10. Примирительная встреча	Развитие навыков проведения примирительной программы	1. Отработать навыки проведения примирительной встречи	1. Ролевая игра 2. Рефлексия		2	апрель
11. Проектная деятельность	Формирование целостного восприятия работы ШСП	1. Закрепить навыки групповой работы 2. Развить умения формулировать цели и определять пути их реализации	1. Цели работы ШСП 2. Реклама ШСП 3. Структура ШСП 4. Планирование 5. Рефлексия		2	апрель
12. Повторная диагностик	Анализ динамики развития		Дискуссия		1	май

а	участников ШСП					
13. Заключите льное занятие.	Рефлексия участников.	Определение дальнейшей стратегии работы ШСП.	по желанию участников кружка.		2	май

**- маркер указывает на то, что после упражнения проводится рефлексия*

Приложение 3.**Аттестационные материалы для вводной диагностики**
Тест Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека**Инструкция**

Вам будут представлены суждения, касающиеся характера человека, его взаимоотношений с окружающими людьми. Внимательно прочтите каждое суждение и оцените, соответствует ли оно Вашему представлению о себе.

Поставьте на бланке ответов знак " + " против номеров тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе, и знак " – " против номеров тех утверждений, которые не соответствуют Вашему представлению о себе. Старайтесь быть искренним. Если нет полной уверенности, знак " + " не ставьте. Заполняйте бланк по порядку, не пропуская вопросы.

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявлять безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается

17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
21. Благодарный
22. Восхищающийся, склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный, ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый на призывы о помощи
32. Бескорыстный
33. Способен вызывать восхищение
34. Пользуется у других уважением
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен, напорист
39. Деловитый, практичный
40. Любит соревноваться
41. Стойкий и упорный, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный

44. Открытый, прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверенный в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный, уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный, мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительного человека
67. Начальственно повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный

71. Думает только о себе
72. Хитрый, расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Корыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит свои обиды
81. Самобичующийся
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен, терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремится к успеху

- 98. Ожидает восхищения от каждого
- 99. Распоряжается другими
- 100. Деспотичный
- 101. Сноб, судит о людях лишь по рангу и достатку
- 102. Тщеславный
- 103. Эгоистичный
- 104. Холодный, черствый
- 105. Язвительный, насмешливый
- 106. Злой, жестокий
- 107. Часто гневлив
- 108. Бесчувственный, равнодушный
- 109. Злопамятный
- 110. Проникнут духом противоречия
- 111. Упрямый
- 112. Недоверчивый, подозрительный
- 113. Робкий
- 114. Стыдливый
- 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
- 116. Мягкотелый
- 117. Почти никогда никому не возражает
- 118. Навязчивый
- 119. Любит, чтобы его опекали
- 120. Чрезмерно доверчив
- 121. Стремится сыскать расположение каждого
- 122. Со всеми соглашается
- 123. Всегда дружелюбен
- 124. Любит всех

- 125. Слишком снисходителен к окружающим
- 126. Старается утешить каждого
- 127. Заботится о других в ущерб себе
- 128. Портит людей чрезмерной добротой

Спасибо!

Приложение 4.**Оценочные материалы на окончание 1 года обучения**

Вопросы к дискуссии на тему «Медиация подростков, что это?»

1. Что такое конфликт? Причины возникновения конфликтов в школе.
2. Что такое «конфликтная» личность и как общаться с такими людьми?
3. Что такое бесконфликтный стиль поведения?
4. Как правильно слушать собеседника?
5. Почему именно подростки лучше работают в службе медиации?

Оценочные материалы на окончание 2 года обучения

Вопросы к дискуссии на тему «Что мне дала медиация?».

1. Я – медиатор. Что это значит?
2. Какие навыки медиатора пригодятся мне в дальнейшем?
3. Смогу ли я теперь предотвратить конфликт или решить его быстро?
4. Основной закон медиатора?

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Медиация"

Публичное название: Медиация

Краткое описание:

Программа направлена на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, формирование в школе атмосферы добра и справедливости, толерантного отношения друг к другу, предупреждение агрессивного поведения учащихся.