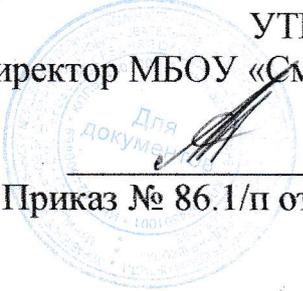


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Смольковская средняя школа"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Смольковская
СШ»
А.И. Магда
Приказ № 86.1/п от 31.09.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»**

Возраст обучающихся: 14-17
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
учитель
Галаничева Анастасия Николаевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы2

- 1.1. Пояснительная записка2
- 1.2. Цель и задачи программы7
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы9
- 1.4. Учебно-тематический план10
- 1.5. Содержание учебно-тематического плана10

2. Комплекс организационно-педагогических условий15

- 2.1. Календарный учебный график15
- 2.2. Формы аттестации/контроля16
- 2.3. Оценочные материалы16
- 2.4. Методическое обеспечение программы16
- 2.5. Условия реализации программы18
- 2.6. Воспитательный компонент19

3. Список литературы21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Смольковская средняя школа";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Смольковская средняя школа";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Смольковская средняя школа";

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ "Смольковская средняя школа";

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ "Смольковская средняя школа";

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- необходимостью физического развития и формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся;
- необходимостью профессионального самоопределения детей, их адаптации к жизни в обществе.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих

права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы. В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной. Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1. Особенность, которая касается участников:
 1.1. Участниками юнармейских отрядов могут быть:
 - обучающиеся от 14 до 17 лет;
 - юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения.

1.2. Участие в юнармейском отряде и выход из него является добровольным. Вступление в ряды Юнармии физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного, Регионального отделения или Главного штаба Движения на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Региональном, Местном отделении Движения. Кроме того вступить в ряды Юнармии, получать свежие новости, участвовать в конкурсах и подавать заявки на мероприятия позволит мобильное приложение «Юнармеец».

2. Особенность, которая касается принципов реализации программы: Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев и адаптирована для учеников 5-7 классов; 8-11 классов.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении основ начальной военной подготовки, изучении истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширении знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий до применения их на практике.

Новизна программы:

Новизна программы находит свое отражение в том, что в её рамках будет осуществляться участие в реализации основных задач государственной

молодежной политики Российской Федерации. Ориентирована она на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. Впервые в программе применены новые технологии STEAM-обучения, основанные на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему. Кроме того новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17.

В этом возрасте начинается наиболее сложный, критический подростковый период. Его главная особенность – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 15-20 человек

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу с одной разновозрастной группой в соответствии с расписанием занятий творческих объединений, утверждённых директором. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма реализации: фронтальная, групповая.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Состав группы является разновозрастным и постоянным.

К основным формам организации занятий относятся:

В учебном классе:

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале:

- практические занятия по строевой подготовке;
- практические занятия по физической подготовке и военно-спортивным

дисциплинам;

- подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

• встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;

- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления Систематизации военных и военнотехнических знаний на занятиях по специальной подготовке.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности. Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев изучаемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими навыками выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях. Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи,

объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

сформировать знания в области основ начальной военной подготовки, об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера; об оказании первой помощи пострадавшим; о безопасном поведении на дороге;

- активно приобщать подростков и молодежь к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества, героев, выдающихся ученых и полководцев;

- развивать краеведение, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины.

- сформировать знания в области элементов начальной военной подготовки, об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера; о здоровом образе жизни, об оказании первой помощи пострадавшим; о безопасном поведении на дороге;

- активно приобщать подростков и молодежь к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества, героев, выдающихся ученых и полководцев;

- развивать краеведение, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины.

Развивающие:

- сформировывать навыки эффективного решения проблемных ситуаций и практических задач;

- создавать условия для развития у обучающихся инициативности и самостоятельности;

- развивать коммуникативные навыки;

- приобщать к здоровому образу жизни;

- способствовать укреплению физической закалки и выносливости;

- организовывать здоровый досуг учащихся;

- сформировать навыки грамотного и безопасного поведения в условиях автономного существования в природе;

- сформировать умение работать с информацией;

- сформировать умение анализировать сложившуюся ситуацию и принимать в ней решение;

- сформировать умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы;

- сформировать умение работать в команде.

Воспитательные:

- способствовать реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- воспитывать у молодежи чувство патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитывать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России;
- формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- развивать в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма;
- формировать систему нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формировать потребность осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формировать отрицательное отношение к асоциальному поведению;
- прививать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- развивать навыки самоорганизации, самодисциплины и адекватной самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

будут знать:

- элементы начальной военной подготовки;
- опасные и чрезвычайные ситуации, навыки безопасного поведения в случае их возникновения;
- основы медицинских знаний
- основы здорового образа жизни;
- ПДД;
- об истории страны и военно-историческом наследии Отечества, героев, выдающихся ученых и полководцев;
- об истории и выдающихся людях «малой» родины.

будут уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях;
- решать проблемные ситуации и практические задачи;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать в ней решение;
- работать в команде

Будет воспитано уважение к Вооруженным Силам России; сформирована положительная мотивацию к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга.

1.4. Учебно-тематический план

Темы модуля	Кол-во часов			Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел: I. Подготовка по основам военной службы 13				
1. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»	1	1	2	тест
2. Модуль «Топография и ориентирование»	1	2	3	зачет
3. Модуль «Уставы Вооруженных Сил»	1	1	2	тест
4. Модуль «Огневая подготовка»	1	2	3	зачет
5. Модуль Строевая подготовка	1	2	3	зачет
Раздел II. Военно-спортивная подготовка 13				
1. Модуль «Физическая подготовка»	1	2	3	зачет
2. Модуль «Военно-спортивные игры»	2	3	5	соревнование
3. Модуль «Туристическая подготовка»	2	3	5	соревнование
Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности 4				
Модуль «Интеллектуальные игры»	2	2	4	конкурс
Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание 6				
1. Модуль «Исследовательская деятельность»	2	2	4	проект
2. Модуль «Краеведение»	1	1	2	конкурс
Итого	15	21	36	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

1. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Теория. Как обезопасить себя:

- от грабежа, разбоя, уличных краж; - при угрозе насилия, нападения;
- защита от мошенничества (кибермошенничества);

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

2. Модуль. «Топография и ориентирование»

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

Практика.

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт; - ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам;

- ориентирование без карты.

3. Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

4. Модуль «Огневая подготовка»

Теория. История создания стрелкового оружия.

Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

5. Модуль «Строевая подготовка»

Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй.

Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».

Физическая подготовка к военной службе.

1. Модуль «Общая физическая подготовка»

Теория. Общеразвивающие упражнения. *Практика.*

- 1.1. Упражнения для рук и плечевого пояса.
- 1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.
- 1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.
- 1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.
- 1.5. Бег на 60, 100 м.
- 1.6. Подтягивание на перекладине.
- 1.7. Обучение приёмам самостраховки, приёмам самообороны.
- 1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

2. Модуль «Военно-спортивные игры»

Теория. Основные понятия.

Практика.

- 2.1. Смотр-конкурс Песни и строя.
- 2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК -74, Стрельба, Интеллектуальный.

2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий конкурс.

3. Модуль «Туристическая подготовка»

Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

Практика.

- передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность
- определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии;
- ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте;

- практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов;

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

Теория. **Игра** – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Практика.

Медиавикторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

Интеллектуальный тренинг.

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

1. Модуль «Исследовательская деятельность»

Теория. Методы исследования информации.

Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

2. Модуль «Краеведение»

Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

Практика. Нижегородцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административно деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: учебный класс, спортивный зал.

Время проведения занятий:

Год обучения: первый год обучения.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие –

2 полугодие –

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			всего												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36

недел
Б
(учебны
х)

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, соревнования и турниры, сдача нормативов.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Для отслеживания качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).
- Тесты и нормативы (см. Приложение №1)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются следующие методические материалы
Методические материалы включают в себя:
— Учебные пособия (перечислить, указать ссылку при использовании ЭОР);

— Методические рекомендации по ... (перечислить);

— Рабочие тетради (название – например «Решение экологических кейсов») и т.д.

— Конкретные методики и технологии (перечислить и добавить их краткое описание).

Методики и технологии:

В программе используются технологии STEAM-обучения.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде

объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ

применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15-20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Интерактивной панель	1	Используется для проведения теоретических занятий
ПК	1	Используется для проведения теоретических занятий
Принтер canon	1	Используется для подготовки учебных материалов
Макет автомата Калашникова АК-74М/5.45мм; складной приклад с планкой	1	Используется для проведения практических занятий

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Совет безопасности РФ	http://scrf.gov.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Официальный сайт всероссийского детско-юношеского общественного движения.	Юнармия (yunarmy.ru)	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Российская электронная школа	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать: – Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы); – Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения; – Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

способствовать реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- воспитывать у молодежи чувство патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитывать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России;
- формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- развивать в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма;
- формировать систему нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формировать потребность осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формировать отрицательное отношение к асоциальному поведению;
- прививать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- развивать навыки самоорганизации, самодисциплины и адекватной самооценки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, агитбригада, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развиты навыки самоорганизации

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;	акция	
2	День народного единства	формировать систему нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей		ноябрь
3	Всероссийский день призывника.	воспитывать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России;	акция	ноябрь
4.	День героев Отечества	воспитание у молодежи чувства патриотизма, воспитывать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России;	Беседа, акция	декабрь

5.	Смотр строя и песни	развивать навыки самоорганизации, самодисциплины и адекватной самооценки.	конкурс	февраль
6	Участие в Юнармейском марафоне	прививать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Акции, конкурсы	В течении года
7	Участие в военно-спортивной игре «Нижегородская школа безопасности Зарница «	воспитание у молодежи чувства патриотизма, воспитывать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России;	конкурс	май

3. Список литературы

для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат,

- 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288.
21. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн.: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

для обучающихся и для родителей (законных представителей):

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

Приложение 1

Оценочные материалы

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца.

Темы тестовых заданий

Тест №1 по теме: «Строевая подготовка».

Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка».

Тест № 3 по теме: «Ориентирование»

Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим»

Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма».

Тест № 6 «Контрольный тест по итогам года».

Нормативы ОФП и нормы ГТО

Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

Комплексное силовое упражнение

КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняется в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиваниями (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитываются индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости.

Комбинированное силовое упражнение на перекладине

Соревнование лично - командное. Комбинированное силовое упражнение на перекладине выполняется непрерывно с фиксацией виса и упора не более 3 секунд; при подтягивании подбородок - выше перекладины; при поднимании ног - касание грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение движений махом и рывком.

Вис хватом сверху; выполнить в последовательности: подтягивание, поднимание ног, подъем переверотом и подъем силой. Оценка производится по количеству циклов. Победителем считается команда, по сумме циклов всех участников. В случае равенства учитывается время выполнения всех участников. В определении победителей и призеров в личном первенстве, учитывается время выполнения.

Сколько раз необходимо выполнить на оценку

	«3»	«4»	«5»
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	Оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты.	Отлично
	2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78 °)	Хорошо
	3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45 °)	Удовлетворительно
	4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45	Плохо
Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу	Отлично
	2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали	
	3. Согнутые ноги, плечи под углом 45	

бно согнутые ноги, плечи под
углом 30

Хорошо

Удовлетворительно

Плохо

Ш пагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны	Отлично
	2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны	Хорошо
	3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Удовлетворительно

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка

Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно

Сборка

Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

Оценка за выполнение строевого приема, определяется:

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями

Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

Условия (порядок) выполнения норматива № 1(противогаз)

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы» или «Респираторы надеть». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

Оценка по времени норматива № 1

Категория обучаемых (подразделения)	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Учащийся	7 с\11с	8 с\12 с	10 с\14 с
Расчет, отделение	8 с\12 с	9 с\13 с	11 с\15 с
Взвод	9 с\13 с	10 с\14 с	12 с\17 с

ПРИМЕЧАНИЕ: В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе — респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
2. Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки

Надевание ОЗК не оценивается, носит ознакомительный характер

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»

Публичное название: Юнармия

Краткое описание:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-гуманитарной направленность и способствует:

- формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества;
- повышению в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранению и приумножению патриотических традиций;
- интересу у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев;
- формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим;
- формированию активной гражданской позиции, чувства ответственности за свои действия и поступки;
- развитию инициативности и самостоятельности;
- формированию здорового образа жизни;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.