

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смольковская средняя школа»**

Принята
На педагогическом совете
Протокол №6 10.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ *И.И. Мандра*
«Смольковская средняя школа»
Приказ №2 от 10.05.2023
« 10 » мая 2023



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Улыбка»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России .Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МБОУ «Смольковская средняя школа» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программа смены

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-Единый день РДДМ;

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6.«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа

советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, совета отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Основная миссия пришкольного лагеря - сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Приоритетным направлением работы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем лагере с дневным пребыванием. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы, которая расположена в сельской местности в окружении лесов и полей. Обязательно вовлекаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Летний лагерь с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) через Навигатор дополнительного образования. Лагерь размещается на базе МБОУ «Смольковская средняя школа» на 1 и 2 этаже. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, часы общения); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

Социальными партнёрами школы в реализации программы лагеря дневного пребывания являются:

- Сельская детская библиотека;
- Школьный музей Боевой славы;
- Молодёжный центр г.Городец;
- ДК С.Смольки;
- Досуговый центр «Метеор» .

Формами социального партнерства со школой являются:

- совместные спортивные соревнования;
- музыкальные праздники, игры и викторины;
- театрализованные представления, спектакли, кино;
- посещение городских культурных мероприятий;
- участие в конкурсных мероприятиях.

К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на ___2023___ год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год посвящен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации педагогам и наставникам

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	01.06.2023		+	
2.	КВН «Ларец народной мудрости»	06.06.2023		+	
3.	Интерактивное путешествие «Люблю тебя, Петра творенье...»	09.06.2023		+	
4.	Тематический час «Открываем Россию»	13.06.2023			+
5	Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	13.06.2023		+	
6.	«Во имя жизни на Земле» Митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны	20.06.2023		+	

7	Торжественный подъем флага РФ	Открытие/закрытие смены, госуд. праздники		+	
8.	Лагерный сбор «Давайте познакомимся!»	01.06.2023		+	
9.	КВН «Ларец народной мудрости»	06.06.2023		+	
10.	Тематический час «Открываем Россию»	13.06.2023			+
11.	Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»(фестиваль детского творчества)	08.06.2023		+	
12.	Танцевально-развлекательный марафон «Знакомьтесь, это мы!»	05.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа.КТД»					
1.	Час общения «Осторожно, огонь!»	02.06.2023			+
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Летние фантазии»	07.06.2023			+
3.	Беседа «Путешествие в мир футбола»	09.06.2023			+
4.	Подготовка к закрытию смены	20.06.2023			+
5.	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	01.06.2023		+	
6.	Театральная постановка «Лесная сказка»	19.06.2023		+	
7.	Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	20.06.2023		+	
8.	Квест «В поисках клада»	15.06.2023		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива отряда. Оформление отрядных уголков	01.06.2023			+
2.	Выпуск лагерной газеты «Улыбка»	21.06.2023		+	
3.	Деловая игра «Я лидер»	05.06.2023			+
4.	Мультимедийный проект «Я беру интервью»	19.06.2023			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Творческая мастерская «Подарок моей семье»	08.06.2023			+
2.	Мастер-класс «Флаг России»	13.06.2022			+

3.	Научно-познавательные встречи «Мир вокруг меня» (физические явления и опыты)	14.06.2023		+	
4.	«Это удивительно» Научные эксперименты	14.06.2023			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Игра-сказка «Путешествие в страну витаминию»	07.06.2023		+	
2.	Спортивное ориентирование	14.06.2023		+	
3.	Час общения «Это должен знать каждый»	15.06.2021			+
4.	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	21.06.2023			+
5.	Минутка здоровья «Все о правильном питании»	16.06.2023			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядной газеты	05.06.2023			+
2.	Конкурс рисунков «Красота русской природы»	19.06.2023			+
3.	Конкурс снов»(оформление спальных комнат)	06.06.2023			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по ТБ и ПБ	01.06.2023			+
2.	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения и ПБ	02.06.2023			+
3.	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»	07.06.2023			+
4.	Тренировочная эвакуация при возникновении пожара в помещении	05.06.2023		+	
Модуль «Вожатые/воспитатели»					
1.	Педагогический совет	02.06.2023 20.06.2023		+	
2.	Оперативные совещания	еженедельно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...»	06.06.2023			+

2.	«История в лицах» Экскурсия в школьный музей	13.06.2023		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Игровая программа ДК «Ура, лето!»	09.06.2023		+	
2.	«Тимбинг» Программа ДК «Северный»	16.06.2023		+	
3.	«Лесная викторина» Сельская библиотека	19.06.2023		+	
4.	«Шоу мыльных пузырей» ДК	21.06.2023		+	

Программа смены 2023г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» - «Планета здоровых ребят»
Автор программы	Конева Ирина Александровна, старшая вожатая
Руководитель программы	Регентовская Светлана Витальевна, заместитель директора по ВР
Территория, представившая программу	Нижегородская область Городецкий округ с. Смольки
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Смольковская средняя школа»
Адрес организации	606537 Нижегородская область Городецкий муниципальный округ, с.Смольки, ул Школьная, д.10
Телефон	8(83161)46133
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
Специализация программы	физкультурно-спортивная
Сроки проведения	1-21 июня 2023г.
Место проведения	МБОУ «Смольковская средняя школа»
Официальный язык	русский

программы	
Участники программы	23 учащихся с 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Общее количество участников (в том числе детей)	23 обучающихся 1 начальник лагеря 10 воспитателей 1 медицинский работник
География участников	Городецкий муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 10 лет, зачислено через ИС «Навигатор ДО Нижегородской области»
Условия размещения участников	Помещение МБОУ «Смольковская средняя школа»
Краткое содержание программы	Программа включает в себя разноплановую деятельность. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, предоставить возможность для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые. Программа «Планета здоровых ребят» рассчитана на одну

	лагерную смену, включает в себя разноплановую деятельность.
--	---

Цель, задачи программы и ожидаемые результаты

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни у обучающихся.
2. Формирование развития познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Раскрытие потребностей каждого ребенка посредством вовлечения в деятельность по интересам.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
2. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
3. Выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
4. формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Для педагогического коллектива:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы;
3. Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.

Для родителей:

1. Создание условий для организованного отдыха детей;
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у детей и родителей.

Для общества:

1. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних в летний период;
2. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы.

Кадровое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия имя отчество</i>	<i>Должность в МБОУ «Смольковская средняя школа»</i>	<i>Должность в лагере</i>	<i>Образование, стаж, квалификационная категория</i>	<i>Опы т рабо ты в лаге ре</i>
1.	Юшера Светлана Петровна	Учитель	воспитатель	Высшее, 30 лет, Высшая категория	30 лет
2.	Регентовская Светлана Витальевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 32 лет, первая категория	32 лет
3.	Киселёва Нина Александровна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 2 год,	1 год
4.	Куликова Римма Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее 34года, соответствие занимаемой должности	34 года
5.	Новожилова Ирина Владимировна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 31 лет, соответствие занимаемой должности	21 год
6.	Конева Ирина Александровна	Старшая вожатая	Воспитатель	8 лет,	8 лет
8.	Недурובה Ольга Вячеславовна	Заведующий производством	Заведующий производство м	Средне- специальное, 29 лет	3 года
9.	Суркова	Повар	Повар	Средне-	2

	Надежда Геннадьевна			специальное, 18 лет	года
10.	Исакова Наталья Витальевна	Медицинский работник	Медицинский работник	Средне-специальное, 30 лет	12 лет
11.	Наянова Людмила Анатольевна	Технический работник	Технический работник	Среднее, 46лет	11 лет
12.	Крылова Галина Александровна	Технический работник	Технический работник	Среднее, 36 лет	2 года
13.	Шевелилова Татьяна Андреевна	Учитель	Воспитатель	Высшее 3 года	нет
14.	Серова Елена Сергеевна	Учитель	Воспитатель	Высшее 32 года	32 года
15	Мальцева Ольга Александровна	Учитель	Воспитатель	Высшее 45 лет	6 лет
16.	Галаничева Анастасия Николаевна	Педагог-Организатор ОБЖ	Воспитатель	Высшее 15 лет	10 лет

К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Инструментарий</i>
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний, педикулёза во время работы школьного лагеря.	Учет посещаемости детей Результаты медицинского контроля

Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	Цветопись настроения Анализ посещаемости Отзывы родителей
Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря	Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	Отзывы родителей, детей Анкетирование
	Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	

акже каждый день на экране соревнований (индивидуальном и отрядном) отмечаются наиболее активные участники. В конце смены подводятся итоги.

План-сетка программных мероприятий 01.06.2023-21.06. 2023

<u>1 июня, четверг</u> День защиты детей	<u>2 июня, пятница</u> День безопасности	<u>5 июня, понедельник</u> День открытия лагеря
<p style="text-align: center;">Торжественное поднятие флага РФ</p> <p>1. Лагерный сбор «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>3. Встреча с работником ФАП.</p> <p>4 Работа в отряде .Выбор актива. Оформление</p>	<p>1. Час общения «Осторожно, дорога!» «Осторожно, огонь!».</p> <p>2. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.</p> <p>3. "Играю я - играем мы" (Подвижные игры на свежем воздухе.)</p>	<p style="text-align: center;">"Мы - одна команда"</p> <p>1. Тренировочная эвакуация при пожаре.</p> <p>2. Деловая игра «Я лидер!»</p> <p>3. Оформление отрядной газеты.</p> <p>4. Открытие лагеря.</p> <p>Танцевально – развлекательный</p>

<p>отрядных уголков(подготовка к открытию лагерной смены).</p> <p>5. Игровая программа «Здравствуй, лето!»</p>	<p>4. Подготовка к открытию лагеря. Оформление отрядных уголков.</p>	<p>марафон «Знакомьтесь, это - мы!»</p>
<p><u>6 июня, вторник</u></p> <p>День русского языка</p> <p>1. КВН "Ларец народной мудрости"</p> <p>2. Игровая программа «В мире русских народных игр»</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...»</p> <p>4. Конкурс «Сладких снов» (оформление спален)</p>	<p><u>7 июня, среда</u></p> <p>День здоровья</p> <p>1. Игра-сказка «Путешествие в Страну Витаминию».</p> <p>2. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» «Вредные привычки»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Летние фантазии»</p>	<p><u>8 июня, четверг</u></p> <p>День творчества</p> <p>1. Творческая мастерская "Подарок моей семье".</p> <p>2. Игра по станциям "Твори, выдумывай, пробуй!" (фестиваль детского творчества).</p> <p>3. Флешмоб «Делай, как я!»</p>
<p><u>9 июня, пятница</u></p> <p>Спортивный день</p> <p>1. Интерактивное путешествие "Ах, Питер, Питер - град Петра..."</p> <p>2. Большая командная игра "Физкульт-ура!"</p> <p>3. Беседа «Путешествие в мир футбола».</p> <p>4. «Ура, каникулы!»</p> <p>Игровая программа от СДК.</p>	<p><u>13 июня, вторник</u></p> <p>День России</p> <p>1. Тематический час "Открываем Россию".</p> <p>2. "История в лицах" Экскурсия в школьный музей)</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте « Моя малая родина».</p> <p>4. Мастер-класс «Флаг России».</p> <p>5. «Здоровый движ»</p> <p>Программа от ДЦ</p>	<p><u>14 июня, среда</u></p> <p>День науки</p> <p>1. «Это удивительно» Научные эксперименты для школьников.</p> <p>2. Научно-познавательные встречи "Мир вокруг меня" (физические явления и опыты).</p> <p>3. Спортивное ориентирование.</p>

<p style="text-align: center;"><u>15 июня, четверг</u></p> <p style="text-align: center;">День приключений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения. «Это должен знать каждый». 2. КВЕСТ «В поисках клада». 3. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости». 4. Игротека в СДК. 	<p style="text-align: center;"><u>16 июня, пятница</u></p> <p style="text-align: center;">День здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» "Всё о правильном питании" 2. Конкурс рисунков на асфальте по ЗОЖ. 3. «Тимбилдинг» Программа от ДК «Северный» (10-00) 	<p style="text-align: center;"><u>19 июня, понедельник</u></p> <p style="text-align: center;">День леса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лесная викторина». (сельская библиотека) 2. Конкурс рисунков "Красота русской природы" 3. Театральная постановка «Лесная сказка». 4. Мультимедийный проект «Я беру интервью»
<p style="text-align: center;"><u>20 июня, вторник</u></p> <p style="text-align: center;">День памяти и скорби</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Шел солдат во имя жизни», МИТИНГ посвященный началу ВОВ. 2."Строки опаленные войной..." (конкурс стихов) 3. Подготовка к закрытию лагерной смены. 	<p style="text-align: center;"><u>21 июня, среда</u></p> <p style="text-align: center;">День закрытия смены</p> <p style="text-align: center;">Торжественное поднятие флага РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2. Выпуск общешкольной лагерной газеты «Улыбка». 3. Шоу «Мыльных пузырей» 4. Итоговый сбор "Нас ждут новые открытия" 	