

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Смольковская средняя школа"**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Смольковская средняя школа»
_____ А.И.Магда
Приказ № 86.1/П от «31»августа
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Мы-нижегородцы!»**

Возраст обучающихся: 6-10
Срок реализации: 4 года
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
учитель
Серова Елена Сергеевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля	14
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Воспитательный компонент.....	16
3. Список литературы.....	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мы-нижегородцы!" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ Смольковская средняя школа;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Смольковская средняя школа»

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Данная программа является наиболее актуальной, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе. Участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение

ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, находить взаимосвязи между частным и общим.

Отличительные особенности программы:

В программе «Мы – нижегородцы!», реализуются идеи формирования духовно – нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и, в частности, образа малой родины. Специфика программы заключается в интеграции двух видов искусства Нижегородчины (декоративно - прикладного и искусства литературного слова) на каждом занятии кружка. В основу программы положен раздел «Нижегородские левши», он интегрируется с литературным материалом разделов «Найдешь ли краше и мудрее» (о красоте родной природы), «Народные традиции нижегородцев» (нижегородские игры, праздники, развлечения), «Были и небывальщина» (нижегородские народные сказки).

Новизна программы:

В Концепции духовно - нравственного развития и социализации личности приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: патриотизм как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству), социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство), гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода), труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). Программа «Мы – нижегородцы!», составленная на основе литературного краеведения, обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование практически всех приведенных выше духовно - нравственных ценностей младших школьников. В этом заключается её новизна.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-10.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся

суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-15

Объем программы: 288 часа

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: «Духовно – нравственное развитие личности и патриотическое воспитание младшего школьника как результат этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности».

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомиться с различными природными материалами и их свойствами;
- познакомиться с различными элементами нижегородских росписей;
- познакомиться с историей и традициями родного края;
- познакомиться со стихотворениями нижегородских авторов;
- научиться расписывать различные игрушки: матрешки, ложки, пасхальные яйца;
- научиться создавать различные поделки из глины и пластилина;
- совершить виртуально-образовательное путешествие по Нижегородской земле;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- развивать воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- развивать представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- развивать историческое и образное мышление на основе осознания

содержания изучаемого краеведческого материала;

-развивать эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

Воспитательные:

- формировать духовно – нравственные качества младшего школьника;
- воспитывать творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно – оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- воспитывать потребность к духовно – нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- формировать положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- воспитывать патриотическое отношение к своей малой родине.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Предметными образовательными результатами «Мы нижегородцы!» являются сформированность следующих умений:

- умение работать с позицией автора, иллюстрацией, ключевыми словами;
- самостоятельно осваивание незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- деление текста на части, составление плана;
- самостоятельное формулирование главной мысли текста;
- нахождение в тексте материала для характеристики героя;
- подробный и выборочный пересказ текста; приемы работы над кратким пересказом;
- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою;
- собственное отношение к герою), обобщенный образ нижегородца-патриота;
- составление устных и письменных описаний;
- по ходу чтения представление картин и умение устно их выражать;
- высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работа по плану, в процессе сопоставления своих действий с планом умение

корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- организация досуга с использованием нижегородских народных игр и забав в помещении и на улице;
- умение видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности.

Познавательные УУД:

- использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, выборочного, ознакомительного;
- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, модель); - умение пользоваться словарями, справочниками; осуществление анализа произведений краеведческого содержания с помощью различных технологических приемов;
- построение рассуждения; знание достопримечательностей Нижнего Новгорода, области и своего района;
- знание и уважение национальных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Нижегородской области

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обоснование своей точки зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции на основе восприятия произведения;
- эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного: умение воспринимать красоту природы, бережное отношение ко всему живому; чувство красоты художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, ее культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к языку, к ведению диалога с автором текста; потребность в самообразовании через чтение текстов краеведческого содержания;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- выражение своего отношения к родному краю, его ценностям в конкретных поступках;
- работа с различными материалами с применением мотивов и элементов народного творчества Нижегородской области;
- соблюдение правил поведения в музеях и театрах;
- проявление толерантности по отношению к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений.

1.4. Учебно-тематический план

	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Нижегородская народная игрушка из разных материалов	12			
Нижегородская народная игрушка из бумаги	21			
Нижегородская народная игрушка из дерева	20			
Нижегородская народная игрушка из глины, пластилина	19			
Найдешь ли краше и мудрее		20	20	18
Были и небывальщина		18	18	15
В Оке и Волге отражаясь...		24	24	29
Нижегородские левши		4	5	5
Народные традиции нижегородцев		6	5	5
Итого:	72	72	72	72

1.5. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения (72 занятия)

Нижегородская народная игрушка из разных материалов (12 занятий)

Экскурсия в природу, в музей. Заготовка природных материалов: травы, соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней, ракушек; изготовление кукол из травы, соломы. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Карпочева, М. Сорокина, В. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомировой, В.Осиной.

Нижегородская народная игрушка из бумаги (21 занятие)

Знакомство с элементами городецкой и хохломской росписи; рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме; Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи И. Князевой, н. Худякова, В.Авитесьяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина.

Нижегородская народная игрушка из дерева (20 занятий)

Заочная экскурсия на фабрику в г. Семёнов. Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская, полхов – майданская, пасхальное яйцо, хохломская ложка. Ярмарка изделий. Литературный материал раздела. «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Стихи о матрёшке. Хохломской росписи, о Пасхе.

Нижегородская народная игрушка из глины.пластилина (19 занятий)

Мастер- класс глиняных дел умельцев;
Глиняная кукольная посуда; конь расписной, петушок расписной; копилка (свинья, кошка), свистульки, форма для печатного пряника. Изготовление печатного пряника из глины.

Праздник «Мы – наследники нижегородских левшей». «Были и небывальщина» Сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря – заряница», «Пропала у мужика овца», «Жучок», «Как солдат богатея проучил», «Сказка о городецком прянике».

2 год обучения (72 занятия)

Найдешь ли краше и мудрее (20 занятий)

Первоначальное представление о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры.

Картина родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой, О. Шемориной, М. Тимонина, А. Люкина, А. Погодина, М. Шестерикова.

Практическая работа: создание альбома, презентаций о ядовитых растениях.

Экскурсии в природу.

Были и небывальщина (18 занятий)

Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина.

Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек.

В Оке и Волге отражаясь...(24 занятий)

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирмана, А. Чеменевой, Ю. Адрианова.

Достопримечательности современной столицы Поволжья.

Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде.

Проект: «Камни русской старины в Нижнем Новгороде».

Заочные экскурсии. 1. По Нижнему Новгороду. 2. Нижегородский кремль.

Нижегородские левши (4 занятия)

Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов-майданская.

Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счетном материале из пластилина, дерева, глины.

Народные традиции нижегородцев (6 занятия)

Сюжетные детские подвижные игры нижегородской области.

Практическая работа: разучивание игр.

3 год обучения**(72 занятия)****Найдешь ли краше и мудрее (20 занятий)**

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г. Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Ю. Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чеботарева, Б. Пильника, В. Жукова.

Проект: «Лекарственные растения».

Экскурсии: 1. Лекарственные растения нашего края. 2. Золотая осень.

Были и небывальщины (18 занятий)

Устное народное творчество нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького.

Проект: «Нижегородская народная песни».

В Оке и Волге отражаясь...(24 занятий)

Произведения обосновании и основателе Нижнего Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Галиского, В. Лихачева, А. Еремина, А. Навродского, А. Акчурина, Ю. Паркаева; фольклорные произведения (летопись, повествования, легенда, предание). Произведения научно-познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля? О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе Нижегородской старины.

Заочные экскурсии: 1. Государственный историко-архитектурный музей-заповедник (местный краеведческий музей). 2. Музей истории художественных промыслов.

Практическая работа: подбор слайдоряда об основании и основателе Нижнего Новгорода.

Нижегородские левши(5 занятий)

Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, казаковская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

Экскурсии, связанные с изучаемыми нижегородскими народными промыслами (по выбору).

Народные традиции нижегородцев (5 занятий)

Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни.

4 год обучения (72 занятия)

Найдешь ли краше и мудрее (18 занятий)

Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю. Адрианова, В. Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарева.

Были и небывальщина (15 занятий)

Устное народное творчество нижегородского края. Пословицы. Загадки.

Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже. Былины (отрывки) об Илье Муромце.

Практическая работа: иллюстрирование, создание своих былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением щипковых инструментов или деревянных ложек.

В Оке и Волге отражаясь...(29 занятий)

Литературно исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности, В. Каныгина, Ю. Адрианова, В. Кельдюшкина, А. Зарубина, М. Шестерикова. Исторические рассказы о Нижнем Новгороде, о духовных подвигах Александра Невского и Серафима Саровского. Ратные и трудовые подвиги нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья, историей происхождения некоторых географических названий. Достопримечательности своего народа, населенного пункта.

Практическая работа: создание сборника или Книги славы о героизме нижегородцев во время Великой Отечественной войны.

Экспедиция с целью сбора и накопления информации по истории родного края (района, поселения).

Экскурсии: 1-2. Нижегородский государственный художественный музей.

Нижегородские левши (5 занятий)

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева. Городецкая строчевышивальная фабрика. Проект: «Волшебная нить». Экскурсия: Городецкий краеведческий музей.

Народные традиции нижегородцев (5 занятий)

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники. Совместный проект учащихся с родителями «Моя святая вера».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на текущий год (Приложение 1)

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится стартовая диагностика в форме творческой работы, в конце года итоговая диагностика.

2.3. Оценочные материалы

Приложение 2

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются следующие методические материалы: индивидуальные карточки с заданиями, дидактические развивающие игры, загадки, ребусы, кроссворды, презентации, карта России и карта Нижегородской области.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии: игровая, обучение в сотрудничестве, экскурсионная работа, компьютерные технологии.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Занятие краеведческой деятельностью много дает обучающимся в плане развития их интересов, расширения общего кругозора, формирования познавательной самостоятельности. Навыки и умения развиваются, а знания расширяются по критерию продвижения учащегося через межпредметные связи, по единой системе, включающей все предметы. Этот аспект дает возможность объединить обучение по разным предметам единой идеей: восхищение, гордость и чувство к родному краю, тем самым формируя творческое воображение, внимательность, активность, самостоятельность детей.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные

определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Таблицы и плакаты природоведческого содержания

Карта России

Карта Нижегородской области

Классная магнитная доска

Принтер

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации к занятиям

Ученические столы с комплектом стульев

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Видеоуроки, презентации	http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/	Используется для поиска необходимой информации
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja	Используется для поиска необходимой информации
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Используется для поиска необходимой информации

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- формировать духовно – нравственные качества младшего школьника;
- воспитывать творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно – оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- воспитывать потребность к духовно – нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- формировать положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- воспитывать патриотическое отношение к своей малой родине.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы

- беседа
- экскурсия
- прогулка
- викторина
- трудоу десант
- акция
- сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

- рассказ
- беседа
- пример
- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование, игра, поощрение
- наблюдение
- анкетирование
- тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции на основе восприятия произведения;
- эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного: умение воспринимать красоту природы, бережное отношение ко всему живому; чувство красоты художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, ее культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к языку, к ведению диалога с автором текста; потребность в самообразовании через чтение текстов краеведческого содержания;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- выражение своего отношения к родному краю, его ценностям в конкретных поступках;
- работа с различными материалами с применением мотивов и элементов народного творчества Нижегородской области;
- соблюдение правил поведения в музеях;
- проявление толерантности по отношению к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1-й год обучения				
1	«Золотая осень»	Воспитание любви к родному краю	Экскурсия	сентябрь
2	Праздник «Это родина моя»	Формирование и развитие личностных отношений к традициям своего края	Праздник	октябрь
3	Наряди сельскую ёлочку	Развитие творческих способностей детей.	Акция	декабрь
4	Ярмарка деревянных расписных изделий	Развитие творческих способностей детей.	Выставка	март

5	«Мы – наследники нижегородских левшей»	Формирование и развитие личностных отношений к традициям своего края	Праздник	май
2-й год обучения				
1	Экскурсия на фабрику «Городецкая роспись»	Воспитание любви к родному краю	Экскурсия	октябрь
2	« Осенний листопад »	Развитие творческих способностей детей.	Конкурс рисунков	ноябрь
3	«Дружба дороже денег»	Развитие умения общаться и сотрудничать.	Сюжетно-ролевая игра	январь
4	«Прогулка по Нижнему Новгороду»	Развитие интеллектуальных способностей детей.	Викторина	апрель
5	«Прекрасное рядом»	Развитие творческих способностей детей.	Выставка работ	май
3-й год обучения				
1	«В багрец и золото одетые леса»	Воспитание любви к родному краю	Экскурсия	сентябрь
2	«Стихи нижегородских авторов»	Развитие творческих способностей детей.	Конкурс чтецов	ноябрь
3	«Сказка ложь, да в ней намёк...»	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.	Викторина по сказкам	январь
4	Экскурсия по Нижнему Новгороду.	Воспитание любви к родному краю	Заочная экскурсия	апрель
5	«Люблю тебя, мой край родной»	Формирование и развитие личностных отношений к традициям своего края	Праздник	май
4-й год обучения				
1	«Чистота вокруг нас»	Воспитание	Трудовой	сентябрь

		уважения к труду	десант	
2	«Найдешь ли краше и мудрее»	Воспитание любви к родному краю	Конкурс чтецов	ноябрь
3	«Счастье легким не бывает».	Развитие умения общаться и сотрудничать.	Викторина	декабрь
4	Выставка рисунков «Не уйдёт из памяти война»	Воспитание любви к Родине, к истории своего народа	Выставка рисунков	март

Список литературы для педагога:

- Агапова И. А., Давыдова М. А. «Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы». – М.: ВАКО, 2006
- Горячев В. А., Аксёнова Г. В. Древний Городец «Малый Китеж». – Москва, 2002
- Климова Л. А., Усова Е. Д. «Городецкая глиняная игрушка». – Городец, 2013
- Комплексная программа внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!» В. Ф. Одеговой, доцента кафедры начального образования ГОУ ДПОН
- Лубченков Ю. Н. «Города России». – Москва, 2005
- Чуянов М. А. «Городецкие праздники» - Нижний Новгород, 1995
- Шишкин У. В., Аполлонов А. А. «Художественные промыслы земли Нижегородской» . – Нижний Новгород, 2001

Список литературы для обучающихся:

- Горячев В. А., Аксёнова Г. В. Древний Городец «Малый Китеж». – Москва, 2002
- Лубченков Ю. Н. «Города России». – Москва, 2005
- Чуянов М. А. «Городецкие праздники» - Нижний Новгород, 1995
- Шишкин У. В., Аполлонов А. А. «Художественные промыслы земли Нижегородской» . – Нижний Новгород, 2001

Список литературы для родителей (законных представителей):

- Горячев В. А., Аксёнова Г. В. Древний Городец «Малый Китеж». – Москва, 2002
- Лубченков Ю. Н. «Города России». – Москва, 2005
- Чуянов М. А. «Городецкие праздники» - Нижний Новгород, 1995
- Шишкин У. В., Аполлонов А. А. «Художественные промыслы земли Нижегородской» . – Нижний Новгород, 2001

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мы-нижегородцы!"

Публичное название: Мы-нижегородцы!

Краткое описание:

Рабочая программа «Мы – нижегородцы!» относится к духовно - нравственному направлению. Настоящая программа обладает огромным образовательно - воспитательным потенциалом и направлена на изучение краеведческого материала учащимися, на воспитание их в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности.

Календарный учебный график на текущий год

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				всего		
	01.09-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.01	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	21.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05		13.05-19.05	20.05-26.05
2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	72/36

Приложение 2

Оценочные материалы

1-й год обучения	Стартовая диагностика	Творческая работа	«Красота моего края»
1-й год обучения	Итоговая диагностика	Творческая работа	«Народные традиции»
2-й год обучения	Итоговая диагностика	Творческая работа	«Достопримечательности Нижнего Новгорода»
3-й год обучения	Итоговая диагностика	Творческая работа	«Город древний, город славный»»
4-й год обучения	Итоговая диагностика	Творческая работа	«Знаменитые люди Нижегородчины»

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
	Найдешь ли краше и мудрее	20	
1-2	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела	2	сентябрь
3-4	Мы и наши соседи	2	
5-6	Картины родной природы. Весна красна	2	
7-8	Картины родной природы. Вспомним лето	2	
9-10	Секрет золотой хохломы	2	октябрь
11-12	Картины родной природы. Богатства золотой осени	2	
13-14	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени	2	
15	Экскурсия на фабрику «Городецкая роспись»	1	
16	Городецкие сюжеты	1	
17	Народные забавы юных нижегородцев	1	
18	Конкурс рисунков «Осенний листопад»	1	ноябрь
19-20	Картины родной природы. Зимние пейзажи	2	
	Были и небывальщина	18	
21-22	Как аукнется, так и откликнется	2	
23-24	Всяк своего счастья купец	2	
25-26	Друг познается в беде	2	декабрь
27-28	На языке – мед, а под сердцем – лед	2	
28-30	Чужой хлеб всегда вкусен	2	
31-32	Авторские сказки С. Афоньшина	2	
33	Конкурс рисунков по прочитанным сказкам	1	январь
34	Сюжетно-ролевая игра «Дружба дороже денег»	1	
35-36-37	Сочинение закличек	3	
38	Итоговый урок. Лисьи проделки	1	
	В Оке и Волге отражаясь...	24	
39-40	Наш город – Нижний Новгород	2	
41-42	Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья	2	февраль
43-44	Символы Нижнего Новгорода	2	
45-46	Нижегородский кремль. Путешествие	2	
47-48	Нижний Новгород – богатый торговый город	2	
49-50	Религии и храмы Нижнего Новгорода	2	март
51-52-53	Музеи	3	
54-55	Театральный Нижний	2	
56	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода	1	
57	Викторина «Прогулка по Нижнему Новгороду»	1	апрель

58-59	Нижегородский транспорт	2	
60-61	Проект «Камни русской старины в Нижнем Новгороде»	2	
62	Защита проекта «Камни русской старины в Нижнем Новгороде»	1	
	Нижегородские левши	4	
63-64	Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов-майданская	2	
65	Выполнение нижегородских росписей на счетном материале из пластилина, дерева, глины	1	май
66	Выставка работ «Прекрасное рядом»	1	
	Народные традиции нижегородцев	6	
67-68	Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области	2	
69	Итоговая диагностика . Творческая работа «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	1	
70-71-72	Разучивание игр. Советы на лето	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СМОЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"**, Магда Андрей
Иванович, Директор

01.11.23 11:19 (MSK)

Сертификат 6757A20083FB9B4C6552693EC58B44F9