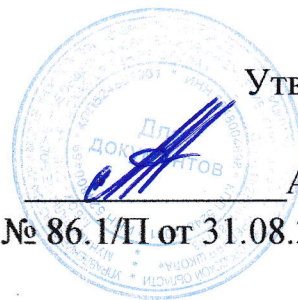


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Смольковская средняя школа»**

Принято  
на заседании  
педсовета  
№1 от 29.08.2023



Утверждаю  
директор  
А.И.Магда

Приказ № 86.1/П от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные инспектора движения»**

**Возраст обучающихся:** 7-15  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
учитель  
*Николай Витальевич Юшеров*

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	4
1.4. Учебно-тематический план .....	5
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы аттестации/контроля.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	11
2.4. Методическое обеспечение программы .....	11
2.5. Условия реализации программы.....	12
2.6. Воспитательный компонент .....	13
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>15</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Юные инспектора дорожного движения разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Смольковская средняя школа";

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Смольковская средняя школа».

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы:**

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

### **Отличительные особенности программы:**

«Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

#### **Новизна программы:**

в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей. Это, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-15 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 10-15

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Форма(ы) обучения:** очная

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

-тематические занятия

-игровые тренинги

-разбор дорожных ситуаций на настольных играх

-экскурсии

-конкурсы, соревнования, КВН, викторины

-изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
- научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

**Развивающие:**

- формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные:**

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- техническое устройство велосипеда.

Уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом.

- иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Личностные результаты:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## **1.4. Учебно-тематический план**

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Тестирование

1.1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	1	1	0		
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Юные Инспектора Дорожного Движения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Тестирование Решение билетов	
2.1	История возникновения ЮИД.ЮИД в Удмуртии	1	1	0		
2.2	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	1	1	0		
2.3	Оформление уголка ЮИД	1	1	0		
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3.1	Современный транспорт. Причины ДТП.	2	1	1		
3.2	Правила дорожного движения для пешеходов.	2	1	1		
3.3	Правила дорожного движения для пассажиров	2	1	1		
3.4	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	2	1	1		
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
4.1	Законы дорожного движения.	2	2			
4.2	Светофор.	2	1	1		
4.3	Регулировщик .Сигналы регулировщика	4	1	3		
4.4	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	4	2	2		
4.5	Дорожная разметка Перекресток.	2	1	1		
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. Основы оказания первой помощи</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Тестирование Практические	
5.1	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	1	1	0	Занятия Решение ситуационных задач	
5.2	Травмы закрытые, переломы.					
5.3	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.					
5.4	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	1	1	0		
5.5	Транспортировка пострадавшего.Использование подручных средств	1		1		
5.6	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	2	0	2		
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
6.1	История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	1	1	0		Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда
6.2	Технические требования, подача сигналов руками.	1	1	0		

6.3	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке	1	0	1	
7	<b>РАЗДЕЛ 7. Профилактика ДТП.</b> Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях	2	1	1	Результаты участия Изготовление раздаточного материала
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## 1.5. Содержание учебно-тематического плана

### РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня;

Формы контроля: тестирование.

### РАЗДЕЛ 2. Юные инспектора дорожного движения

Теоретическая часть: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практическое задание Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование.

### РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности

Теоретическая часть: Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места



перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практическое задание. Составление кроссвордов

Формы контроля: тестирование.

## **РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения**

### **Тема 1. Законы дорожного движения**

Теоретическая часть: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практическое задание Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

### **Тема 2: Светофор**

Теоретическая часть: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора

Практическое задание Составление викторины

### **Тема 3: Регулировщик. Сигналы регулировщика**

Теоретическая часть: Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практическое задание Работа с макетом дорожных ситуаций.

### **Тема 4: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков**

Теоретическая часть: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практическое задание: Изготовление макетов дорожных знаков.

### **Тема 5: Дорожная разметка. Перекресток.**

Теоретическая часть: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и

дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог

Практическое задание.. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Формы контроля: тестирование, решение билетов

### **РАЗДЕЛ 5: Основы оказания первой помощи**

Теоретическая часть: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическое задание Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Формы контроля Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.**

Теоретическая часть: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практическое задание: Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий  
Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
  - скачок;
- коридор из коротких досок.

Формы контроля: Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда

### **РАЗДЕЛ 7: Профилактика ДТП.**

Теоретическая часть: Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практическое задание Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Выпуск тематических газет. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений)

Формы контроля: Результаты участия Изготовление раздаточного материала

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на текущий год (Приложение 1)

### **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс, конференция, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения и в конце каждого года обучения проводится аттестация в форме тестирования.

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы (Приложение 2)

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

Техническое оснащение: компьютер с экраном и проектором; магнитофон; плакаты по правилам дорожного движения; препятствия из автогородка.

Методическое оснащение: билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

**Методики и технологии:**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

-тематические занятия

- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков.

### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **учебно-практическое оборудование**

Наглядные пособия:

макет светофора;

плакаты, сюжетные картинки;

переносные знаки ДД;

детский pedalный транспорт (велосипед)

светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

Форма ЮИД;

игрушки транспортные;

флажки для перехода улиц;

планшеты с перекрестком;

Дорожные знаки нагрудные и переносные

**- дополнительные материалы:**

слайдовые презентации, видеофильмы;

раздаточный материал по теме;

детская художественная, методическая литература

#### **Информационное обеспечение программы:**

Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

2. <http://pdd-deti.ru/>

3. <http://www.propaganda-bdd.ru/>

4. <http://perekrestok.ucoz.com/>

5. <https://xn--90adear.xn--p1ai/about/social/children-safety>

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.6. Воспитательный компонент**

#### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, прогулка, викторина, фестиваль, конференция, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

-объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1.</b>	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь
<b>2.</b>	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь

3.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь
4.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель
5.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель
6.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2000
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
5. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
6. Орлов Ю.Б.Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4- 5 классов. - М., 1984
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
8. Правила дорожного движения – М., 2010
9. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)



10. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.

11. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С.

12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 2006.

13. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006

14. Серебряков К.И. «Знакомьтесь, автомобиль», Юрмин «Светофор»

15. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» – М. Высшая школа, 2001

16. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М., 2003.

**для обучающихся:**

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная асвета, 2006, 2002, 2004.

2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель,

3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим,

4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М., Просвещение, 2005

5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001

6. Петрова М.И. «Будь внимателен на улицах и дорогах» - М., Начальная школа, 2001

7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006

**для родителей (законных представителей):**

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная асвета, 2006, 2002, 2004.

2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель,

3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим,

4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М., Просвещение, 2005

5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001

6. Петрова М.И. «Будь внимателен на улицах и дорогах» - М., Начальная школа, 2001

7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Юные инспектора дорожного движения

**Публичное название:** ЮИД

**Краткое описание:**

Данная программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

## Приложение 1

## Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				всего			
	01.09-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.01	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	21.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05		13.05-19.05	20.05-26.05	Часов\недель (учебных)
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36/36

## Оценочные материалы

### *Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения*

#### **1 задание. «Устройство улицы».**

**Цель:** определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

**Материал:** макет улицы.

**Вопросы** (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

#### **2 задание. «Светофор».**

**Цель:** выявить знания о светофоре, его назначении.

**Материал:** макет транспортной площадки, модели светофоров.

**Вопросы:**

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

**Задание:** расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

#### **3 задание. «Дорожные знаки».**

**Цель:** определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

**Материал:** картинки с изображением знаков.

**Вопросы:**

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

**Задание:** назови дорожный знак.

#### **4 задание. «Мы пешеходы».**

**Цель:** выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

**Задание** (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

#### **5 задание. «Мы пассажиры».**

**Цель:** выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Задание:** какое правило нарушается на картинке.

**Вопросы:**

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

#### **6 задание. «Регулировщик».**

**Цель:** выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

**Материал:** картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

#### **Вопросы:**

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

**Задание:** дидактическая игра «Найди пару».

#### **7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».**

**Материал:** сюжетные картинки.

#### **Вопросы:**

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

**Задание:** объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

#### **8. Зачётная игра.**

**Материал:** транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

#### **Задания:**

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

#### **Оценка**

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

### **Итоговый тест**

**по программе ЮИД «Безопасное колесо»**

**ФИО ученика(цы)**

---

#### **Вопрос 1.**

На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

#### **Варианты ответов:**

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.

**Вопрос 2.**

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

**Варианты ответов:**

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



**Вопрос 3.**

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

**Варианты ответов:**

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



**Вопрос 4.**

На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

**Варианты ответов:**

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



**Вопрос 5.**

В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

**Варианты ответов:**

А) на обочине дороги

Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт

В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя Г) в любом удобном для пешехода месте

**Вопрос 6.**

Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

**Варианты ответов:**

А) да

Б) нет

В) только если нет движущегося автотранспорта



**Вопрос 7.**

Как правильно обходить трамвай?

**Варианты ответов:**

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу Г) без разницы, все ответы верны



**Вопрос 8.**

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

**Варианты ответов:**

- А) движение пешеходов запрещено    Б) движение пешеходов разрешено    В) пешеходный переход



**Вопрос 9.**

Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

**Варианты ответов:**

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру    Б) на перекрестках    В) без разницы, оба ответа верны

**Вопрос 10.**

На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

**Варианты ответов:**

- А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4  
Д) 5



**Вопрос 11.**

Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход?

**Варианты ответов:**

- А) идти вдоль обочины до ближайшего светофора
- Б) оценить ситуацию и при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу
- В) нужно остановиться, посмотреть налево, затем направо, затем еще раз налево, и только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход через проезжую часть
- Г) только если на проезжей части отсутствует автотранспорт



**Вопрос 12.**

Как правильно обходить троллейбус?

**Варианты ответов:**

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

**Вопрос 13.**

На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

**Варианты ответов:**

- А) 1 Б) 2 В) 3



**Вопрос 14.**

Сколько человек одновременно может ехать на велосипеде?

**Варианты ответов:**

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) сколько поместится
- Д) один или два при наличии велокресла

**Вопрос 15.**

Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

**Вопрос 16.**

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

**Варианты ответов:**

- А) движение запрещено
- Б) осторожно, идет стройка
- В) въезд запрещен для автотранспортных средств, для пешеходов движение разрешено



**Вопрос 17.**

Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?

**Варианты ответов:**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



1



2



3



4

**Вопрос 18.**

Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?

**Варианты ответов:**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



1



2



3



4

**Вопрос 19.**

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

**Варианты ответов:**

- А) пешеходный переход
- Б) движение пешеходов запрещено
- В) переходная дорожка

**Вопрос 17.**



**Вопрос 17.**

На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

**Варианты ответов:**

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4



**Вопрос 17.****Приложение 3****Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Срок проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Основные направления работы отряда.	Сентябрь	Беседа	1
2.	Строим безопасный маршрут «Дом-школа-дом»		Составление безопасного маршрута	1
3.	История правил дорожного движения		Беседа, презентация, диалог	1
4.	Акция «Безопасность ДД»		Проведение акции для учащихся начальных классов	1
5.	Основные термины и понятия. Права и обязанности участников дорожного движения.	Октябрь	Работа с карточками, интерактивная игра	2
6.	ПДД, дорожные знаки, элементы улиц и дорог,		Интеллектуальная игра	2

**Вопрос 17.**

	перекресток, дорожная разметка.			
7.	Изучаем регулировщика	Ноябрь	Практическое занятие с элементами улиц и перекрестков	1
8.	ПДД для пешеходов		Викторина	1
9.	ПДД для велосипедистов		Лекция, интерактивная игра	1
10.	ПДД для пассажиров		Лекция	1
11.	Акция «Засветись в темноте»	Декабрь	Проведение акции для 1-4 классов	1
12.	«Какой я участник ДД»		Дидактическая игра	2
13.	Встреча с инспектором ДПС		Беседа	1
14.	Разработка памяток для родителей «Водитель, ты тоже родитель!»	Январь	Мастер-класс	2
15.	Викторина «Как мы знаем ПДД»		Проведение викторины для учащихся 1-4 классов	1
16.	Акция «Внимание, водитель!»	Февраль	Распространение памяток и	1



**Вопрос 17.**

			буклетов для водителей	
17.	Конкурс рисунков «Безопасное движение - это жизнь»		Рисунки	2
18.	«Придумай новый знак»		Игровая программа	1
19.	«Правила знать надо на пять»	Март	Викторина	1
20.	«Я грамотный пешеход»		Мастер-класс по изготовлению листовок	2
21.	«Водители и пешеходы»		Спортивная игра	1
22.	«У светофора каникул нет»	Апрель	Дидактическая игра	1
23.	«История колеса и дорог»		Лекция	2
24.	«Тормозной и остановочный путь транспортных средств»		Беседа, интерактивная игра	1
25.	«Законы дорог уважай»	Май	Выставка творческих работ	2
26.	Акция «Осторожно, дети!»		Проведение акции, распространение листовок и памяток	2

**Вопрос 17.**